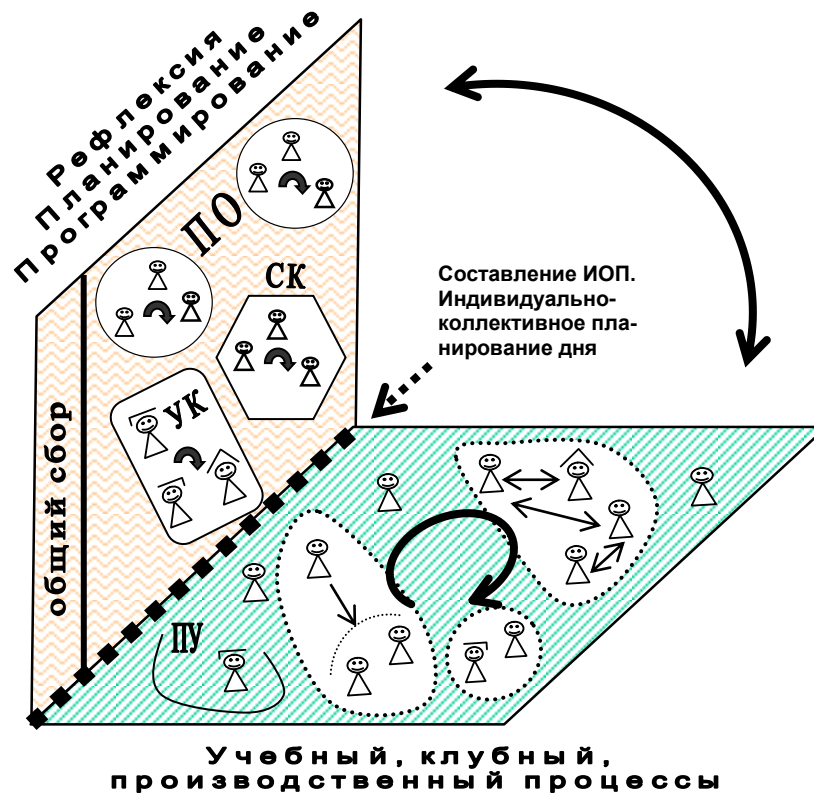


УЧИТЕЛЬСКО-УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ НА КОЛЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Поскольку каждый участник учебного процесса имеет свою образовательную программу, свой индивидуальный маршрут, темп продвижения и осваивает материал за счет разнообразных взаимодействий с другими участниками учебной группы – учениками и учителями, то коллективные учебные занятия нуждаются в особом типе управления. И здесь недостаточно, чтобы только педагоги занимались управленческой деятельностью. Субъект учебного процесса не может не выполнять управленческих, организационных функций. Стало быть, самоуправление для коллективных учебных занятий – это не просто ценность, это насущная необходимость.



На схеме самоуправления, разработанной М.А. Мкртчяном и его последователями для разновозрастных учебных групп, использованы идеи, опыт, в том числе некоторые термины А.С. Макаренко: постоянные и сводные отряды, совет командиров, дежурный командир. Она реализует ведущий принцип: «Всё, что ни делается в учебной группе, делается для каждого (для всех) и через каждого (через всех)». Разделяются пространства “учебного, клубного процессов, а в дальнейшем – и производственного процесса” (“коллективных действий, дел”) и “рефлексии и программирования”. Возможны разные варианты реализации схемы. Рассмотрим один из воплощенных на практике вариантов.

I. В пространстве учебного, клубного процессов живут сводные отряды (на схеме – «СО»), «пульт управления» (ПУ), дежурный учитель (ДУ).

а) Сводные отряды создаются для выполнения конкретной задачи и распадаются после её выполнения. Постоянного состава людей в сводных отрядах нет. Организует, руководит и управляет делом конкретного сводного отряда *командир сводного отряда*. Он тоже временный человек, назначаемый пультом управления. (Пульт управления может делегировать свои полномочия по выбору командира самому сводному отряду.) В зависимости от задач, стоящих перед сводным отрядом, он выполняет разные функции: координирует работу сводного отряда, учитывает прохождение материала в отряде, отвечает за сохранность дидактического материала, решает вопросы с помещением и т.д. Каждый ученик должен регулярно осуществлять эти функции.

Когда завершается работа сводного отряда, его командир отчитывается перед пультом управления.

II. В пространстве “рефлексии и программирования” создаются постоянные структуры: *общий сбор*, коллектив разбивается на *постоянные отряды* детей (ПО) и *учительские кооперации* взрослых (УК), *совет командиров* (СК). Здесь разворачиваются процессы коммуникации, рефлексии, самопознания, управления, программирования, планирования и т.п.

а) Предназначение *постоянного отряда* – быть местом осознания, выделения и, насколько это возможно, решения личных проблем каждого члена отряда. Количество людей в таком отряде – не более 10. Формировать постоянные отряды можно по-разному, например, живут на одной улице, совпадают интересы, есть взаимные симпатии.

В постоянном отряде анализируется выполнение школьниками учебного плана, выявляются личные проблемы в обучении, устанавливаются их причины, планируются действия по их устранению, обсуждаются нормы жизнедеятельности в учебной группе, осознаются и оформляются образовательные потребности и задачи каждого ребенка. Кроме того, решаются задачи по организации досуга, дежурству по школе и т.д.

Постоянные отряды собираются не реже одного раза в неделю. Для формирования рефлексивных, коммуникативных, аналитических навыков учащихся важно участие педагогов в работе постоянного отряда. За ним может быть закреплен куратор.

б) Отряд выбирает своего командира на некоторый срок. *Командир постоянного отряда* организует коммуникацию в отряде, выполнение принятых в отряде решений. Командир фиксирует вопросы и пожелания каждого ученика и выносит их на совет командиров. На совете командиров он представляет весь отряд. Не тех, кого любит, а всех! Потом в постоянном отряде его командир рассказывает о том, что произошло на совете командиров.

в) В *совет командиров* входят командиры постоянных отрядов, дежурный учитель. В его работе могут участвовать другие ребята, кураторы, учителя, родители. Периодичность собраний совета командиров примерно такая же, что постоянных отрядов. Заседания совета ведет дежурный учитель или командир дежурного постоянного отряда.

На совете аккумулируется и обсуждается всё, что произошло в сводных отрядах и школе (например, за прошедшую неделю), учитывается, какие у кого есть проблемы и трудности, потребности и заявки, и кое-что планируется на дальнейший период. Здесь нет формальной работы типа: «совет решил, командир принес решение в постоянный отряд».

г) Высший рефлексивный, программирующий, размышляющий орган – *общий сбор*. На общих сборах обсуждаются и вырабатываются общие нормы, правила, формируются общие представления, обозначаются задачи на большие этапы предстоящей деятельности.

д) Предназначение *учительской кооперации* в пространстве “рефлексии и программирования” – анализировать и корректировать ситуацию в разновозрастной учебной группе, рефлексировать собственные действия, планировать предстоящий день, неделю, месяц или даже год.

Результаты работы постоянных отрядов, совета командиров, общих сборов являются материалом для обсуждения в учительской кооперации и используются для планирования учебного процесса.